

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет государственного и муниципального управления

Утверждена
на заседании кафедры
Социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Зав. кафедрой



/ Иванов С.Ю. /

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.05 «Региональная экономика»

Направление подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Стратегическое государственное и муниципальное управление

Форма обучения
Очная

Москва – 2023

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Региональная экономика»**

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Региональная экономика» является формирование у магистрантов теоретических и практических знаний в области разработки стратегии экономического развития регионов, государственного регулирования устойчивого развития экономики регионов, методов экономического обоснования территориальной организации национальной экономики
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ОПОП Б1.В.6
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций: ПК-1.2. Разрабатывает и оценивает информационно - аналитические материалы в соответствии с задачами профессиональной деятельности ПК-4.1. Организует публичных мероприятий с участием средств массовой информации и референтными группами ПК-4.2. Оказывает информационную поддержку получателям государственных услуг
Содержание дисциплины	Тема 1. Стратегия экономического развития регионов Тема 2. Государственное регулирование устойчивости и устойчивого развития экономики региона Тема 3. Фундаментальные факторы и ресурсы саморазвития регионов Тема 4. Обоснование территориальной организации национальной экономики Тема 5. Экономическое районирование территории РФ Тема 6. Оценка социально-экономического потенциала крупных экономических районов
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - подготовка магистрантов к работе по организации и обеспечению государственного и муниципального управления на региональном уровне.

Основными **задачами** дисциплины являются выработка у магистра необходимых знаний, навыков и умений, позволяющих ему выполнить основные виды профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления на уровне субъектов Российской Федерации.

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Название	Планируемые результаты обучения
1	ПК-1	Способен обобщать информацию, разрабатывать предложения управлять процессом государственного регулирования политических отношений в соответствии с задачами профессиональной деятельности	Знать: роль принятия организационно-управленческих решений; принципы оценивания результатов и последствий принятого управленческого решения; основы социальной значимости принимаемых решений Уметь: находить организационно-управленческие решения, оценивать их результаты и последствия; осознавать социальную значимость принятых решений и нести за них ответственность Владеть: методами принятия организационно-управленческих решений; навыком оценивания результатов и последствий принятого управленческого решения, а так же готовностью нести за них ответственность с позиции социальной значимости
1.1	ПК-1.2	Разрабатывает и оценивает информационно - аналитические материалы в соответствии с задачами профессиональной деятельности	
2	ПК-4	Способен организовать многостороннее взаимодействие референтных групп при оказании государственных услуг	Знать: стратегии управления человеческими ресурсами организаций, основы проектирования организационных структур, методику планирования и осуществления мероприятий, методику распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
2.1	ПК-4.1	Организует публичных мероприятий с участием средств массовой информации и референтными группами	Уметь: проектировать организационные структуры, разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
2.2	ПК-4.2	Оказывает информационную государственные услуги	Владеть: стратегиями управления человеческими ресурсами организаций, навыками планирования,

		осуществления мероприятия и распределения полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия, информацией проектирования организационных структур
--	--	---

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ПООП:

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ОПОП Б1.В.6.

Курс отражает достижения современной науки управления и ориентирован на формирование экономического мышления, а также носит комплексный межотраслевой и межрегиональный характер. Последующих дисциплин нет.

Требования к входным знаниям:

- знать и уметь работать с нормативными документами, составляющими базу деятельности субъектов экономики: государства, предприятий и населения,
- знать основы региональной бюджетной политики,
- уметь анализировать и систематизировать данные из специализированной литературы,
- владеть принципами организации регионального рынка.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 3.1 Учебная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			3 курс
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	144
Контактная работа	-	32	32
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	104	104
Занятия лекционного типа	-	16	16
Занятия практического типа	-	16	16
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	8	8
Форма промежуточной аттестации	-	-	Экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы

Тема 1. Стратегия экономического развития региона

Предмет региональной экономики, цель и задачи дисциплины. Структура и содержание дисциплины, ее практическое значение. Методы изучения региональной экономики: балансовый, картографический, системного анализа, экономико-математические методы, статистический, нормативный и т.д. Теоретические и практические трактовки понятия «регион». Определение региона как общественно-географической системы. Основные положения стратегии экономического развития регионов. Инструменты управления экономическим развитием региона. Резервы устойчивого развития экономики региона.

Тема 2. Государственное регулирование устойчивости и устойчивого развития экономики региона

Сущность государственного регулирования регионального развития Региональная экономика и региональная политика. Специфика региональных комплексных программ развития, их структура и типовой классификатор. Методы регулирования регионального развития в рыночной экономике. Классификация методов. Государственное инвестиционное финансирование. Субсидирование, система государственных закупок. Меры кредитной политики. Регулирование кредитно-финансовых процессов.

Тема 3. Фундаментальные факторы и ресурсы саморазвития регионов

Состав элементов саморазвития региона. Краткая характеристика природно-ресурсного потенциала России. Понятие природно-ресурсный потенциал. Ведение кадастра. Роль природных ресурсов в развитии социально-экономического комплекса региона. Особенности размещения природных ресурсов РФ. Ресурсы правового саморазвития власти. Факторы дезинтеграции единого правового и экономического пространства, их природа и формы. Правовые ресурсы согласования экономических интересов федерального Центра и регионов РФ.

Тема 4. Обоснование территориальной организации национальной экономики

Закономерности, принципы и факторы размещения производства в регионе. Эволюция факторов размещения производства. Сущность специализации и комплексного развития. Межотраслевые взаимодействия. Методы отраслевого экономического обоснования производства и отраслевая структура экономики России. Методы определения отраслевой специализации региона. Определение коэффициентов: локализации производства, душевого производства, межрайонной товарности. Определение экономической эффективности производства.

Тема 5. Экономическое районирование территории России

Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства. Определение макрорегиона и экономического района, их главные признаки и районообразующие факторы. Формирование территориальных пропорций размещения производительных сил. Экономика России — единый народнохозяйственный комплекс.

Тема 6. Оценка социально-экономического потенциала крупных экономических районов

Определение эффективности развития производства. Определение эффективности развития и размещения смежных и параллельных производств. Приоритетность развития и размещения отраслей в регионе. Обоснование основных направлений развития, определение масштабов, структуры и эффективности территориального комплекса. Сущность и роль диагностики социально-экономического развития территории. Информационное обеспечение анализа и диагностики социально-экономического развития региона. Методика анализа и диагностики социально-экономического развития региона. Комплексная интегральная оценка социально-

экономического развития региона. Основные принципы деления территориально-экономического пространства РФ: административно-территориальный, территориально-поселенческий, планово-экономический, программно-целевой. Вопросы расселения, экономического районирования. Обобщенная структура РФ. Разделение России на экономические районы. Основные принципы районирования РФ. Классификация программно-целевого деления России по типам регионов.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Таблица 4.1

№п /п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
1	Стратегия экономического развития региона	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2	24		20	2	2		Доклады. Тесты. Фронтальный опрос.
2	Государственное регулирование устойчивости и устойчивого развития экономики региона	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2	24		20	2	2		Фронтальный опрос. Доклады. Тесты.
3	Фундаментальные факторы и ресурсы саморазвития регионов	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2	24		20	2	2		Доклады. Фронтальный опрос.
4	Обоснование территориальной организации национальной	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2	24		20	2	2		Доклады. Тесты. Фронтальный опрос.

Очная форма обучения

	экономики								
5	Экономическое районирование территории России	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2	32		20	6	6		Доклады. Решение задачи. Фронтальный опрос
6	Оценка социально-экономического потенциала крупных экономических районов	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2	8		4	2	2		Доклады. Решение задачи. Фронтальный опрос
	Форма промежуточной аттестации		8						
	ИТОГО:		144		104	16	16		

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1.	Стратегия экономического развития региона	20
2.	Государственное регулирование устойчивости и устойчивого развития экономики региона	20
3.	Фундаментальные факторы и ресурсы саморазвития регионов	20
4.	Обоснование территориальной организации национальной экономики	20
5.	Экономическое районирование территории России	20
6.	Оценка социально-экономического потенциала крупных экономических районов	4
	Итого:	104

Для самопроверки следует ответить на вопросы, которые обычно имеются в учебных пособиях. Они акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы.

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрено

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Общие положения

Для успешного освоения дисциплины студент должен изучить следующие элементы образовательного процесса:

- самостоятельное изучение разделов и тем курса по учебникам и учебным пособиям с последующей самопроверкой и решением типовых задач;
- индивидуальные консультации (очные и письменные);
- посещение лекций, семинаров,
- сдача экзамена по всему курсу.

1. Лекционные занятия (теоретический курс)

Общие рекомендации по подготовке к лекциям:

В период сессии студентам читаются лекции, на которых рассматриваются наиболее важные темы и разделы курса, а также рассматриваются вопросы, недостаточно полно или точно освещенные в учебной литературе или вызывающие затруднения у большого числа студентов.

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий:

Лекция-дискуссия

Лекция-консультация

Лекции – вид учебного занятия, основанный на устном систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме.

Основные этапы подготовки к лекционному занятию:

1. Определение темы лекции (название – лаконичное, краткое, четкое);
2. Выделение главных вопросов;
3. Определение объема материала по каждому вопросу (в результате определяется объем всей лекции);
4. Подбор и изучение всего литературного материала;
5. Подбор наглядного материала, ТСО и дидактического материала к нему;
6. Составление плана лекции;
7. Написание полного текста лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать

сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

Лекция должна быть органически связана с другими видами учебных занятий: семинарами, лабораторными работами, учебной и производственной практикой, самостоятельной работой студентов.

Рекомендации по темам:

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Рекомендации
1.	Стратегия экономического развития региона	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе
2.	Государственное регулирование устойчивости и устойчивого развития экономики региона	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе
3.	Фундаментальные факторы и ресурсы саморазвития регионов	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе
4.	Обоснование территориальной организации национальной экономики	Изучить литературу по теме
5.	Экономическое районирование территории России	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе Изучить отраслевую структуру
6.	Оценка социально-экономического потенциала крупных экономических районов	Изучить отраслевую структуру лизинга в мировой экономике

2. Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

Для более глубокого изучения курса экономики проводятся практические занятия (семинары), на которых обсуждаются и углубленно изучаются наиболее трудно усваиваемые темы.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прочитанной лекции

преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Можно завести рабочую тетрадь, в которой учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов.

В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы, карты, презентации.

В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Рекомендации по темам:

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Рекомендации
1.	Стратегия экономического развития региона	Подготовка докладов, тесты
2.	Государственное регулирование устойчивости и устойчивого развития экономики региона	Подготовка докладов, тесты
3.	Фундаментальные факторы и ресурсы саморазвития регионов	Подготовка докладов, тесты
4.	Обоснование территориальной организации национальной экономики	Подготовка докладов, тесты
5.	Экономическое районирование территории России	Подготовка докладов, тесты Кейс-стади
6.	Оценка социально-экономического потенциала крупных экономических районов	Подготовка докладов, тесты Кейс-стади

Образовательные технологии, используемые для проведения семинаров в интерактивной форме:

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений

руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов).

Метод кейс-стади – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

3. Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

1) Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Виды и содержание самостоятельной работы студента по дисциплине:

- самостоятельная работа с книгой,
- самопроверка,
- выполнение упражнений (решение тестов),
- консультации

2) Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С КНИГОЙ

Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала знакомятся с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а затем уже приступают к изучению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении необходимо параллельно вести конспект, в который заносить все основные понятия и закономерности рассматриваемой темы, зависимости и их выводы; впервые встретившиеся термины с краткими пояснениями их сущности. По возможности старайтесь систематизировать материал, представляйте его в виде графиков, схем, диаграмм, таблиц - это облегчает запоминание материала и позволяет легко восстановить его в памяти при повторном обращении. Не старайтесь наполнить конспект отдельными фактами и цифрами, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Вникайте в сущность того или иного вопроса — это способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

САМОПРОВЕРКА

Закончив изучение темы, ответьте на вопросы для самопроверки, которые акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. При этом старайтесь не пользоваться конспектом или учебником. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы. Внесите коррективы в конспект, который впоследствии поможет при повторении материала в период подготовки к экзамену.

ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ (РЕШЕНИЕ ТЕСТОВ)

Для более прочного усвоения теоретического материала после самопроверки необходимо выполнить упражнения и ответить на вопросы тестов по пройденной теме.

КОНСУЛЬТАЦИИ

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса, ответов на вопросы для самопроверки или решении задач, следует обращаться за письменной или устной консультацией к преподавателю в институт. При этом необходимо точно указать вопрос, вызывающий затруднение, место в учебнике, где он разбирается.

Освоение дисциплины необходимо осуществлять последовательно, на базе информации, полученной во время лекционных и семинарских занятий. Студент перед началом курса должен ознакомиться с основными разделами курса в учебно-методическом комплексе. На лекции студент получает направляющие положения по каждой теме дисциплины. На лекциях рассматриваются наиболее важные темы и разделы курса, а также рассматриваются вопросы, недостаточно полно освещенные в учебной литературе или вызывающие затруднения у большого числа студентов.

Семинарские занятия предназначены для уточнения и закрепления полученной на лекции информации. Самостоятельное изучение разделов и тем курса происходит с использованием учебных пособий с последующей самопроверкой. Решение тестов и задач на семинарских занятиях (или самостоятельно) позволяет проводить текущий контроль уровня усвоения материала. Индивидуальные консультации могут быть очные и письменные, студент получает их у преподавателя по вопросам, которые не были в достаточной мере раскрыты на аудиторных занятиях или интересуют студента. В течение семестра по согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад или сообщение по теме. По завершении дисциплины студентом выполняется письменная контрольная работа.

Самостоятельная работа студента предусмотрена очная форма в объеме 108 часов. Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем можно приступить к рассмотрению отдельных тем. Работая самостоятельно с учебной литературой, желательно вести конспект, в котором отражать термины, важнейшие нормативные документы и т.п., Кроме того, после

прочтения материала по теме для конкретизации прочитанной информации ее можно представить в виде таблиц, схем, графиков. Это позволяет упорядочить знания, а при повторном чтении - легко восстановить в памяти. Не стоит вести конспект на основе отдельных фактов и цифр, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

Для самопроверки следует ответить на вопросы, которые обычно имеются в учебных пособиях. Они акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы.

Рекомендации по подготовке контрольной работы

Объем: не менее 12 страниц.

Количество использованных источников: не менее 5 за последние 3 года.

Параметры:

- ширина верхнего поля - 15 мм;
- ширина нижнего поля - 20 мм;
- ширина правого поля - 10 мм;
- ширина левого поля - 25 мм.

Текст печатается через полтора интервала, 14 шрифтом, гарнитура Times New Roman. Абзацный отступ — 5 знаков. Сноски печатаются через один интервал 10 шрифтом и нумеруются арабскими цифрами без скобки. Нумерация сносок начинается заново на каждой странице.

Нумерация страниц начинается со страницы 3. Титульный лист (1-я страница) и оглавление (2-я страница) не нумеруются.

Вставки на полях и между строк не допускаются.

При включении цитат обязательна ссылка на источник. Все сноски и подстрочные замечания должны быть на странице, к которой они относятся. Сокращения в тексте не допускаются, за исключением общепринятых.

Например: автор - авт., город - г., дополнение - доп., издание -изд., исследование - исслед., систематический - сист., Москва -М., раздел - разд., республика - респ.

Таблицы должны быть простыми и удобными для размещения в тексте. В графах таблиц необходимо повторять одинаковые цифры, символы, формулы и обозначения, не заменяя их кавычками или иными знаками.

Критерии оценивания:

- соответствие заявленной теме – 1 балл,
- логичность и последовательность изложения материала – 2 балла,

- способность к работе с информационными источниками – 1 балл,
- способность к анализу – 3 балла,
- умение формулировать выводы – 3 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов,

материалов судебной практики

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) статья 57 (ред.от 01.07.2020);

3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. N 145-ФЗ (БК РФ) (с изм. и доп.от 28 марта, 18, 29 июля, 30 сентября, 14, 27 ноября, 28 декабря 2017 г., 7 марта, 4 июня, 19 июля, 3 августа, 3, 11 октября, 27, 28 ноября 2018 г., 22 апреля 2020, 08 июня 2020 г, 01 июля 2021.)

5. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (УК РФ) (с изм. и доп. От 05 мая 2014 г., 1,7 апреля 2020, 08 июня 2020 г, 01 июля 2021.)

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (КоАП РФ) (с изм. и доп. 5 февраля, 7 марта, 3, 23 апреля, 27 июня, 19, 29 июля, 3 августа, 2, 11, 30 октября, 12, 28 ноября 2018 г, 1,24 апреля 2020 г., 08 июня 2020 г, 01 июля 2021 г.).

5.3. Информационное обеспечение освоения дисциплины (модуля)

Наименование	Создатель электронного ресурса	URL-адрес ресурса	Режим доступа
2	3	5	6
Официальный сайт правительства РФ	Правительство РФ	www.gov.ru	свободный
Официальный сайт Ассоциации исследователей экономики общественного сектора	Seminal Papers Working Papers Teaching Materials Links	www.aspe.spb.ru/	свободный
Официальный сайт Центрального банка РФ	Центральный банк РФ	www.cbr.ru	свободный
Консультант Плюс	Консультант Плюс	www.consultant.ru/	лицензия
Гарант	Гарант	www.garant.ru/	лицензия

6. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оборудование:

- Стол для преподавателя
- Стул для преподавателя
- Кафедра для преподавателя
- Настенная магнитно-маркерная доска/экран
- Флипчарт
- Стулья для обучающихся с пюпитрами
- Мультимедийный проектор (переносной)
- Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

7. Карта обеспеченности литературой

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Инновационная экономика : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Сидорова [и др.] ; под общей редакцией Е. Ю. Сидоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15480-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	https://urait.ru/bcode/520355	
Региональная экономика и экономическая география : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17629-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL	: https://urait.ru/bcode/533460	
Дополнительная литература		
Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8271-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL	: https://urait.ru/bcode/512020	
ловарь терминов и понятий по региональной экономике : учебное пособие / сост. О. В. Горшенева ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. — 122 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241039	

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Таблица 7.1

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код формируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Стратегия экономического развития региона	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты
2.	Государственное регулирование устойчивости и устойчивого развития экономики региона	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты.
3.	Фундаментальные факторы и ресурсы саморазвития регионов	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты. Деловая игра.
4.	Обоснование территориальной организации национальной экономики	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты. Проверочная работа.
5.	Экономическое районирование территории России	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты. Кейс-стади
6.	Оценка социально-экономического потенциала крупных экономических районов	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты Кейс-стади

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

Форма обучения	Очная
Всего баллов, в том числе:	0-26
Вопросы для семинаров	0-6
Доклад с презентацией	0-10
Практические задачи	0-10

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

По итогам семестра по каждому оценочному средству определяется (1) общая сумма баллов и (2) средний балл (общая сумма баллов / количество семинаров (практических занятий), на которых оценочное средство применялось).

Сумма средних баллов по всем оценочным средствам формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в каждом семестре.

8.2. Оценочные средства

Оценочное средство «Деловая (ролевая) игра»

по дисциплине Региональная экономика

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-1.2. Разрабатывает и оцениваете информационно - аналитические материалы в соответствии с задачами профессиональной деятельности

ПК-4.1. Организует публичных мероприятий с участием средств массовой информации и референтными группами

ПК-4.2. Оказывает информационную поддержку получателям государственных услуг

Тема 3: Фундаментальные факторы и ресурсы саморазвития регионов

ДЕЛОВАЯ ИГРА

«Прогнозирование основных экономических показателей деятельности предприятий региона»

Цели занятия:

- формирование у студентов навыков планирования и прогнозирования основных показателей деятельности предприятия;
- формирование навыков коллективной работы, взаимодействия с управленческим персоналом, рядовыми работниками;
- приобретение навыков анализа конкретной ситуации;
- углубление знаний по дисциплине "Статистика".

Междисциплинарные связи: Информатика, Информационные технологии.

Оборудование: слайд-фильм, ноутбук, проектор, экран, данные для анализа, компьютерный класс.

Задача «игроков» состоит в поиске и обосновании наиболее реального объема продаж, который мог бы быть установлен управляющим в качестве планового задания для работников.

Игровой момент – это, во-первых, имитация противоречий между управляющим и работниками, в чьих интересах получить не слишком напряженное задание, так как его выполнение является одним из показателей оценки эффективности работы, следовательно, и оплаты труда. Управляющий действует в «своих» интересах. В интересах работников, хотя и не всегда явственно осознаваемых, - не допускать значительного снижения показателей своей деятельности, следствием которого может быть изменение статуса и снижение заработной платы. Во-вторых, в процессе игры студенты имеют возможность применения разных подходов к расчету возможного объема продаж. Реализовать эти подходы они могут, используя свои теоретические знания и практический опыт, полученные во время лекционных и практических занятиях. Содержанием диалогов студентов будут расчеты, воплощенные в плановые задания по объему продаж, используемые методы прогнозирования и планирования, учтенные факторы и приводимые аргументы.

Результат игры наглядно должен быть представлен в виде таблиц и поясняющих результаты графиков, математических моделей (функций), точности прогнозов с учетом их вероятности и др. аргументов. Концепция игры направлена на формирование стиля экономического мышления, моделирует интеллектуальную деятельность и в некотором роде воспроизводит ход событий, протекающих в экономической действительности предприятий. В то же время следует понимать, что моделирование ситуации в процессе игры в определенной степени является результатом воображения, происходит в учебных условиях, и значит имеет место ограничение информации. В силу этого игровой образ и результаты могут отличаться от реальной ситуации.

Конструктивные элементы или выразительные средства игры (средства познания, решения, приемы): статистические и экономико – математические методы и приемы анализа и прогнозирования динамических рядов, компьютерные средства визуализации информации.

В деловой игре объектом моделирования является процесс деятельности игроков по прогнозированию основных показателей работы предприятия и, в частности, объема продаж на планируемый период, использование конкретных методов анализа и прогнозирования.

Задание предусматривает моделирование ситуации, связанной с прогнозированием показателей развития предприятия, начиная от анализа результатов его деятельности до утверждения плановых заданий на очередной период.

Описание основных этапов деловой игры

1 этап. Подготовка к деловой игре: вводная лекция, введение в игру, формирование команд и инструктаж, материалы для работы.

После формирования команд игроки распределяют роли: работники, управляющий, эксперты.

2 этап. Основной этап.

1. Каждая команда формируют базу необходимой информации за три года в разрезе месяцев для анализа и прогноза продаж.

2. С помощью программы Excel строят линию тренда, рассчитывают прогнозные значения объемов продаж на 1 квартал следующего года.

3. Проводят корреляционно-регрессионный анализ влияния факторов на объемы продаж.

3. По результатам расчетов делают выводы.

4. Каждая команда готовит отчет в виде презентации.

3 этап. Подведение итогов. Эксперты и преподаватель разбирает и анализирует поведение команд на всех этапах деловой игры, дает оценку их деятельности. Происходит

обмен мнениями по совершенствованию процедуры игры.

Деловая игра может оцениваться по балльной и бонусной системе. Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если он: продемонстрировал уверенные знания по теме; использовал дополнительные источники информации и Интернет ресурсы; показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения; проявил высокую активность в обсуждении.

Бонусная оценка может присваиваться за следующее:

1. Оригинальность маркетинговых исследований.
2. Умение связать теорию с практикой.
3. Самое интересное выступление.
4. Оригинальность и широта мышления.
5. Ценность и полезность информации.
6. Эмоциональное и убедительное выступление.
7. Высокое внимание слушателей.
8. Лучшее оформление отчета.
9. Самая работоспособная группа.
10. Самое эффективное управление подгруппой.

По результатам работы оцениваются все участники деловой игры, определяются места победителей и бонусы.

Критерии оценивания:

Высокий уровень подготовки и защиты	13-15 баллов
Хороший уровень подготовки и защиты	8-12 баллов
Удовлетворительный уровень подготовки и защиты	1-7 баллов
Неудовлетворительный уровень подготовки и защиты	0 баллов

Кейс-стади

по дисциплине Региональная экономика

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

- ПК-1.2. Разрабатывает и оценивает информационно - аналитические материалы в соответствии с задачами профессиональной деятельности
- ПК-4.1. Организует публичных мероприятий с участием средств массовой информации и референтными группами
- ПК-4.2. Оказывает информационную поддержку получателям государственных услуг

Кейс 1.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Тема 3. Фундаментальные факторы и ресурсы саморазвития регионов	ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2

Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

Изучить отраслевую структуру экономики России. Составить список отраслей с наибольшей долей лизинга. Результаты оформить в таблицу.

Например:

Отрасль	Объем лизинговых контрактов, млн. руб.	Доля лизинга в общем объеме инвестиций, %

Кейс 2.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Тема 4. Обоснование территориальной организации национальной экономики	ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2

Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

Изучить отраслевую структуру лизинга в мировой экономике. В каких отраслях лизинг применяется в наибольших объемах? Составить список стран-лидеров по внедрению лизинга. Результаты оформить в таблицу.

Например:

Страна	Объем лизинговых контрактов, млн. долл.	Доля лизинга в общем объеме инвестиций, %

Критерии оценивания:

Выполняет кейс-стади верно	3 балла
Выполняет кейс-стади с незначительными неточностями	2 балла
Выполняет кейс-стади с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	1 балл
Не может выполнить кейс-стади	0 Баллов

Вопросы для семинаров, коллоквиумов

по дисциплине Региональная экономика

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-1.2. Разрабатывает и оценивает информационно - аналитические материалы в соответствии с задачами профессиональной деятельности

ПК-4.1. Организует публичных мероприятий с участием средств массовой информации и референтными группами

ПК-4.2. Оказывает информационную поддержку получателям государственных услуг

Тема семинара 1: Понятие предмета региональной экономики

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие и виды аренды.	ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2
2.	Объекты аренды.	ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2
3.	Теоретические подходы к понятию лизинга.	ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2
4.	Основные общие отличия лизинга от аренды	ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2

Тема семинара 2:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Экономическое районирование территории России	ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2
2.	Виды производственно-хозяйственных и финансовых связей в лизинговых операциях.	ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2
3.	Субъекты лизинга	ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2

Тема семинара 3: Экономическое районирование территории России

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Внутренние и внешние функции лизинга.	ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2
2.	Преимущества лизинга для участников сделки.	ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2
3.	Преимущества лизинга для государства	ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2

Тема семинара 4: Оценка социально-экономического потенциала крупных экономических районов

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Оценка социально-экономического потенциала крупных экономических районов	ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2

2.	Лизинг в Средневековье (Англия, Уэльс, Италия).	ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2
3.	Лизинг в эпоху промышленной революции (XIX век).	ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2
4.	Лизинг в первой половине XX века (США)	ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2

1. Критерии оценивания:

Отвечает верно	3 балла
Отвечает с незначительными неточностями	2 балла
Отвечает с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	1 балл
Не может ответить	0 баллов

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

по дисциплине Региональная экономика

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-1.2. Разрабатывает и оценивает информационно - аналитические материалы в соответствии с задачами профессиональной деятельности

ПК-4.1. Организует публичных мероприятий с участием средств массовой информации и референтными группами

ПК-4.2. Оказывает информационную поддержку получателям государственных услуг

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Оценка социально-экономического потенциала крупных экономических районов	ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2
2.	Развитие финансового лизинга в России.	ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2
3.	Поставщики как участники сделок по финансовому лизингу в России.	ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2
4.	Лизингополучатели как участники сделок по финансовому лизингу в России.	ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2
5.	Риски при предоставлении услуг по финансовому лизингу в России.	ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2
6.	Способы обеспечения исполнения обязательств участников лизинговых отношений.	ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2
7.	Основные формы регулирования лизинговых отношений.	ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2
8.	Страхование сделок финансового лизинга.	ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2
9.	Отраслевые особенности развития лизинга.	ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2
10.	Источники финансирования деятельности лизинговых компаний.	ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2
11.	Структура сделок финансового лизинга с предприятиями малого и среднего бизнеса.	ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2

1. Критерии оценивания контрольной работы:

соответствие заявленной теме	1 балл
логичность и последовательность изложения материала	2 балла
способность к работе с информационными источниками	1 балл
способность к анализу	3 балла
умение формулировать выводы	3 балла
Итого:	максимум 10 баллов

Тесты по дисциплине Региональная экономика

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-1.2. Разрабатывает и оценивает информационно - аналитические материалы в соответствии с задачами профессиональной деятельности

ПК-4.1. Организует публичных мероприятий с участием средств массовой информации и референтными группами

ПК-4.2. Оказывает информационную поддержку получателям государственных услуг

Банк тестовых заданий по дисциплине «Региональная экономика»

F1: Региональная экономика для направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»»)

F2: Латыпов РА – доктор экономических наук, профессор кафедры экономики Казанского филиала ВПО РГУП (г.Казань)

I:

S: Какие главные факторы влияют на социально-экономическое развитие региона?

-: общеэкономические, научно-технические, демографические;

+: рыночный, конкурентный, производственный;

-: общеполитические, природно-экологические, демографические.

I:

S: Какие государственные органы осуществляют регулирование рынка недвижимости?

(Выберите два правильных ответа)

-: Министерство финансов РФ;

+: органы градостроительства и архитектуры;

+: Министерство имуществу РФ;

-: Министерство экономики РФ;

I:

S: Какие методы регулирования регионального рынка средств производства относятся к косвенным? (Выберите два правильных ответа)

-: государственные закупки;

+: понижение ставок налогов;

-: субсидии и субвенции производителям средств производства;

+: предоставление льгот производителям средств производства.

I:

S: Какие показатели используются для оценки уровня социально-экономического развития региона? (Выберите два правильных ответа)

-: данные финансового баланса региона;

+: абсолютные значения и темпы роста ВВП на душу населения,

- : индекс РТС по региону;
- +: стоимость основных фондов.

I:

S: Какие показатели используются для расчета индекса человеческого развития?

- : ожидаемая продолжительность жизни при рождении, прожиточный минимум на душу населения, покупательная способность денежных доходов населения;
- : обеспеченность населения товарами длительного пользования, обеспеченность населения жильем, уровень средней заработной платы;
- +: реальный объем ВВП в расчете на душу населения, достигнутый уровень образования, ожидаемая продолжительность жизни при рождении;
- : индекс грамотности, коэффициент Джини, обеспеченность населения продуктами питания

I:

S: Какие принципы относятся к основным принципам регионального менеджмента?

- : нацеленность на конечный результат производственно-сбытовой деятельности региона;
- +: принципы децентрализации и партнерства;
- : ориентация региона на долговременные результаты рыночной деятельности;
- : применение в единстве и взаимосвязи практики и стратегии активного приспособления производства в регионе к требованиям сложившихся потребителей.

I:

S: Из двух фирм, действующих на рынке монополистической конкуренции, большей рыночной властью при прочих равных условиях будет обладать та фирма, у которой...

- : продукт имеет заменителей
- : более пологая кривая спроса
- : более крутая кривая спроса
- +: более низкие издержки производства

I:

S: Из каких элементов состоит ресурсно-производственный потенциал?

- : качество земли, погодно-климатические условия;
- +: основной и оборотный капитал;
- : объем структура и качество рабочей силы.

I:

S: Из каких элементов состоит ресурсно-производственный потенциал?

- : качество земли, погодно-климатические условия;
- +: основной и оборотный капитал;
- : объем структура и качество рабочей силы

I:

S: Из чего складывается агломерационная экономия?

- : из экономии основных материалов, энергии;
- : из экономии вспомогательных материалов, экономии труда;
- : из экономии транспортных расходов, локализационной экономии;
- +: из экономии от масштабов производства, локализационной экономии, урбанизационной и межотраслевой экономии.

I:

S: Инструменты реализации бюджетного федерализма (вариантов ответов – 2):

- +: трансферты,
- +: субвенции,
- : субсидии.

I:

S: Интенсивность экономических связей между частями и элементами пространства, условия мобильности товаров характеризуют следующий параметр экономического пространства:

- : плотность,
- : размещение,
- +: связанность

I:

S: К макроуровню приграничья относятся:

- +: все субъекты федерации, имеющие прямой выход к государственным границам;
- : административные районы в составе субъектов федерации, часть внешних границ которых совпадает с государственной границей;
- : приграничная полоса, включающая населенные пункты, непосредственно выходящие на государственную границу.

I:

S: К межрегиональным моделям национальной экономики относится:

- +: модель экономического взаимодействия регионов,
- : модель размещения производства.

I:

S: К мезоуровню приграничья относятся:

- : все субъекты федерации, имеющие прямой выход к государственным границам;
- +: административные районы в составе субъектов федерации, часть внешних границ которых совпадает с государственной границей;
- : приграничная полоса, включающая населенные пункты, непосредственно выходящие на

государственную границу.

I:

S: К микроуровню приграничья относится:

- : все субъекты федерации, имеющие прямой выход к государственным границам;
- : административные районы в составе субъектов федерации, часть внешних границ которых совпадает с государственной границей;
- +: приграничная полоса, включающая населенные пункты, непосредственно выходящие на государственную границу.

I:

S: К предприятиям, классифицируемым по размеру, не относится...

- +: товарищество
- : среднее предприятие
- : крупное предприятие
- : малое предприятие

I:

S: К природным ресурсам относятся (отметьте лишнее):

- : ресурсы недр,
- : биоресурсы;
- +: космос;
- : рекреационные ресурсы.

I:

S: К причинам инфляции относятся... (правильных вариантов ответа - 2)

- +: монополизм предприятий, профсоюзов, государства
- +: милитаризация экономики
- : рост производительности труда
- : научно-технический прогресс

I:

S: К проблемным регионам могут относиться:

- : только субъекты федерации,
- : субъекты федерации и их части,
- +: субъекты федерации и их части, сопредельные их части и несколько субъектов федерации РФ

I:

S: К регионам мира не относится:

- : Евросоюз
- : СНГ

-. АТЭС

+: нет правильного ответа

I:

S: К рынкам, классифицируемым по пространственному признаку, не относятся _____ и _____ рынки (правильных вариантов ответа - 2)

-. региональный

+: монопольный

+: теневой

-. локальный

I:

S: К рынкам, классифицируемым по типу конкуренции, не относятся _____ и _____ (правильных вариантов ответа - 2)

+: мировой рынок

-. монопольный рынок

+: региональный рынок

-. рынок совершенной конкуренции

V1: ПК- 5: владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике

I:

S: Неравномерность в социально-экономическом развитии регионов определяется:

-. численностью населения региона;

+: производством ВВП на душу населения;

-. денежными доходами на душу населения;

-. географическим положением региона.

I:

S: Нормативный метод – это:

-. Метод обоснования разделов, показателей развития региона, при котором увязываются потребности с возможными ресурсами,

+: метод обоснования показателей с помощью установленных норм и нормативов, в пределах которых должны совершаться проектные, экономические и другие явления и процессы.

I:

S: Основными показателями оценки конкурентной среды региональных рынков являются (отметьте лишнее):

-. индекс концентрации рынка,

- : индекс Лернера,
- : индекс Херфиндаля-Хиршмана,
- +: индекс специализации.

I:

S: Для анализа экономики регионов РФ используются следующие показатели:

- : валовой региональный продукт,
- : доходы населения, с учетом их покупательной способности,
- : национальное богатство, сосредоточенное на территории региона,
- +: все ответы верны.

I:

S: Анализ развития региона как элемента социально-экономической системы страны предполагает:

- +: выявление исторической преемственности, степень асимметричности регионального развития, особенности экономико-географического положения;
- : оценку темпов экономического роста, анализ структуры экономики региона, анализ эффективности хозяйственной деятельности региона;
- : характеристику ситуации в сфере занятости, и сравнительную оценку качества жизни населения региона

I:

S: Анализ экономического развития региона предполагает:

- : выявление исторической преемственности, степень асимметричности регионального развития, особенности экономико-географического положения;
- +: оценку темпов экономического роста, анализ структуры экономики региона, анализ эффективности хозяйственной деятельности региона;
- : характеристику ситуации в сфере занятости, и сравнительную оценку качества жизни населения региона

I:

S: Анализ социального развития региона предполагает:

- : выявление исторической преемственности, степень асимметричности регионального развития, особенности экономико-географического положения;
- : оценку темпов экономического роста, анализ структуры экономики региона, анализ эффективности хозяйственной деятельности региона;
- +: характеристику ситуации в сфере занятости, и сравнительную оценку качества жизни населения региона

Критерии оценивания:

8-10 правильных ответов	3 балла
-------------------------	---------

5-7 правильных ответов	2 балла
2-4 правильных ответа	1 балл
0-1 правильных ответов	0 баллов

Вопросы для экзамена

по дисциплине Региональная экономика

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-1.2. Разрабатывает и оценивает информационно - аналитические материалы в соответствии с задачами профессиональной деятельности

ПК-4.1. Организует публичных мероприятий с участием средств массовой информации и референтными группами

ПК-4.2. Оказывает информационную поддержку получателям государственных услуг

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие региональной экономики и управления ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами и отраслями науки
2. Перспективы регионального развития Российской Федерации
3. Задачи и методы анализа региональной информации
4. Задачи управления региональным развитием
5. Методы управления региональным развитием
6. Предмет, объект и единица наблюдения в региональной экономике
7. Систематизации региональной статистической информации
8. Международные и российские национальные классификации и группировки, используемые для характеристики регионального развития
9. Информация, характеризующая региональное развитие
10. Экономико-статистический анализ межрегиональных различий в уровне социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
11. Система показателей, отражающих развитие регионов страны в условиях рыночной экономики
12. Показатели трудовых ресурсов и безработицы в регионах России
13. Система показателей уровня жизни населения региона и проблема их расчета
14. Система показателей, характеризующая работу местного самоуправления
15. Бюджетно-налоговая система региона
16. Бюджетная обеспеченность региона.
17. Закономерности, принципы и факторы размещения производства в регионе
18. Социально-экономическое развитие муниципального образования
19. Выравнивание уровня бюджетной обеспеченности муниципальных образований
20. Методы государственного регулирования и особенности управления региональной

экономикой

21. Опыт развитых стран в области программирования регионального развития
22. Схема развития и размещения производительных сил страны
23. Регион как целостное образование
24. Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления
25. Общероссийский классификатор экономических регионов
26. Общероссийский классификатор муниципальных образований
27. Территориальное разделение труда как основа регионального воспроизводственного процесса.
28. Закономерности и факторы размещения экономики
29. Комплексная интегральная оценка социально-экономического развития региона
30. Основные положения стратегии экономического развития регионов
31. Инструменты управления экономическим развитием региона
32. Определение эффективности развития и размещения смежных и параллельных производств
33. Краткая характеристика природно-ресурсного потенциала России.
34. Роль природных ресурсов в развитии социально-экономического комплекса региона
35. Методы изучения региональной экономики: балансовый, картографический, системного анализа, экономико-математические методы, статистический, нормативный и т.д.
36. Теоретические и практические трактовки понятия «регион». Определение региона как общественно-географической системы
37. Эволюция факторов размещения производства. Сущность специализации и комплексного развития. Межотраслевые взаимодействия.
38. Методы отраслевого экономического обоснования производства и отраслевая структура экономики России. Методы определения отраслевой специализации региона.
39. Определение коэффициентов: локализации производства, душевого производства, межрайонной товарности. Определение экономической эффективности производства
40. Состав элементов саморазвития региона
41. Методы регулирования регионального развития в рыночной экономике. Классификация методов
42. Сущность и роль диагностики социально-экономического развития территории
43. Информационное обеспечение анализа и диагностики социально-экономического развития региона
44. Методика анализа и диагностики социально-экономического развития региона
45. Основные принципы деления территориально-экономического пространства РФ:

административно-территориальный, территориально-поселенческий, планово-экономический, программно-целевой

46. Классификация программно-целевого деления России по типам регионов

47. Предмет региональной экономики, цель и задачи дисциплины

48. Структура и содержание дисциплины «Региональная экономика», ее практическое значение

49. Резервы устойчивого развития экономики региона

50. Особенности размещения природных ресурсов РФ

Критерии оценивания:

Требования к результатам освоения дисциплины*	Оценка
Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания. Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции сформированы. Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активной работы на семинарских занятиях	<i>Отлично</i>
Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументированно излагает материал. Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции в целом сформированы.	<i>Хорошо</i>

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неубажительным причинам	
Студент усвоил основной программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса. Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции формируются	<i>Удовлетворительно</i>
Наблюдаются существенные пробелы в знаниях основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий	<i>Неудовлетворительно</i>

Форма заданий для экзаменов в дистанционном формате

Форма заданий для экзамена.

Код специальности /направления подготовки/профиля магистерской программы.

V1: Наименование дисциплины (полное, в соответствии с учебным планом).

V2: Задание 1 (Далее указываются все варианты заданий, вопросов, которые будут включены в экзаменационные билеты).

1:1.1

S: Текст задания.

1:1.2

S: Текст задания.

1:1.3

S: Текст задания.

и т.д.

V2: Задание 2 (Далее указываются все варианты заданий, вопросов, которые будут включены в экзаменационные билеты).

1:2.1

S: Текст задания.

1:2.2

S: Текст задания.

1:2.3

S: Текст задания.

и т.д.

Ответы будут типа эссе, со свободным вводом текста.

Требования к оформлению заданий:

Главное требование - соблюдать установленную форму!

Не допускается:

1. формулирование заданий в форме таблиц.
2. наличие в теле вопроса задания с формой документа для его составления.

Требования к количеству заданий в билете:

Количество заданий в билете для экзамена в рамках промежуточной аттестации - 2 и более.

Требования к количеству вариантов:

Количество вариантов для экзамена в рамках промежуточной аттестации - 5 на дисциплину.

Требования к содержанию задания:

Объем задания должен предусматривать, что предельное время проведения экзамена 2 часа